

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

Denominazione	L'UOMO E LA LETTERATURA: ANCHE NOI SCRITTORI	
Prodotti	Realizzazione di un libretto individuale o di coppia	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Comunicazione nella madre-lingua o lingua di istruzione. Imparare ad imparare Spirito di iniziativa Consapevolezza ed espressione Culturale Sociali e civiche	
	Abilità	Conoscenze
ITALIANO 1b. Pianificare un'attività scritta.		ITALIANO -Struttura di un testo fantastico.
2b. Elaborare un testo scrivendo periodi formati da frasi semplici e complesse.		-Principali regole grammaticali
3b. Revisionare un testo scritto seguendo la procedura data.		-Il dialogo e la descrizione come forma narrativa.
4c. Usare in modo corretto la punteggiatura.		-Colori fondamentali e primari
5c. Usare il dizionario per la scrittura corretta di parole.		-Ruolo dell'immagine in un testo narrativo
ARTE 1.Utilizzare alcune tecniche di coloritura.		
2.Rappresentare graficamente un testo.		
3.Utilizzare materiale diverso.		
SOCIALI E CIVICHE Tutte		
Utenti destinatari	Classi quinte di Grantorto. Classi seconde per l'ascolto della storia realizzata.	
Prerequisiti	ITALIANO Abilità di: -scrivere un testo in modo autonomo; -revisionare e correggere i propri testi. ARTE Abilità di: -rappresentare graficamente un testo.	
Fase di applicazione	Fine ottobre-inizio novembre 2018	
Tempi	Durata del progetto: 20 giorni. Ore dedicate: 18	
Esperienze attivate	\	
Metodologia	Attività di laboratorio,	
Risorse umane interne esterne	Risorse interne: Docenti della classe.	
Strumenti	Materiale vario per la costruzione del libro.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

Valutazione

La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto.

Comunicazione nella madre-lingua o lingua di istruzione

Indicatori di processo:- chiedere e fornire spiegazioni sulle modalità di lavoro che si sta svolgendo.

Indicatori di prodotto: -correttezza del libretto finale; -lettura espressiva ai compagni delle classi seconde.

Imparare ad imparare

Indicatore di processo: -agire coerentemente nello sviluppo del racconto

Indicatore di prodotto:- capacità di raccontare il percorso fatto

Spirito di iniziativa

Indicatore di processo:- rendersi conto delle difficoltà incontrate e trovare una soluzione

Indicatore di prodotto:- valutare il proprio lavoro in base a dei criteri

Consapevolezza ed espressione Culturale

Indicatore di processo:- adeguatezza dell'immagine alla parte scritta;

Indicatore di prodotto:- rappresentazioni grafiche originali e curate

Sociali e civiche

Indicatore di processo:- collabora con i compagni;

Indicatore di prodotto:- porta a termine il compito con il gruppo;

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione del progetto. Costituzione delle eventuali coppie. Brainstorming sui possibili titoli delle storie fantastiche da scrivere. Scelta della forma da dare al libro.	Cartoncini, fogli colorati e fogli bianchi.	Partecipa alla conversazione.	Prototipo del libretto finale.	2h	Feedback motivazionale degli alunni.
2	Pianificazione del libro: primo capitolo collettivamente. Individuazione dei personaggi. Inizio scrittura.	Fogli di brutta copia.	Partecipa alla discussione.	Bozza primo capitolo	2h	Coerenza nella scrittura.
3	Scrittura e revisione dei primi due capitoli.	Fogli di brutta copia.	Rilegge e chiede consiglio al docente.	Bozza capitoli	2h	Correttezza, coerenza
4	Scrittura e revisione di altri due capitoli.	Fogli di brutta copia.	Rilegge e chiede consiglio al docente.	Bozza capitoli	2h	Correttezza, coerenza
5	Scrittura e revisione dell'ultimo capitolo.	Fogli di brutta copia	Rilegge e chiede consiglio al docente.	Bozza libro	2h	Revisione
6	Illustrazione della copertina. Scrittura dei testi nel libretto.	Cartoncini e fogli colorati.	Organizza i/lo spazio per l'impaginazione.	Libretto scritto.	4h	Impaginazione. Grafia.
7	Illustrazione della storia	Fogli e colori.	Individua i soggetti da rappresentare graficamente.	Libretto con immagini	2h	Tratto grafico e coloritura
8	Presentazione bambini di seconda.		Legge prestando attenzione al destinatario	Bambini di seconda motivati alla lettura	2h	Lettura espressiva.

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	1° giornata 4 ore	2° giornata 2 ore	3° giornata 2 ore	4° giornata 2 ore	5° giornata 4 ore	6° giornata 2 ore	7° giornata 2 ore
1	Presentazione del progetto. Costituzione delle eventuali coppie. Brainstorming sui possibili titoli delle storie fantastiche da scrivere. Scelta della forma da dare al libro. Pianificazione del libro: titolazione capitoli e individuazione dei personaggi.						
2		Scrittura e revisione dei primi due capitoli.					
3			Scrittura e revisione di altri due capitoli.				
4				Scrittura e revisione dell'ultimo capitolo.			
5					Illustrazione della copertina. Scrittura dei testi nel libretto.		
6						Illustrazione della storia	
7							Presentazione bambini di seconda.

QUESTIONARIO

1. Quando è durato complessivamente il progetto 'Anche noi scrittori' secondo te?

2 mesi Una settimana 20 giorni

2. Segna la sequenza esatta dei lavori svolti.

1. Lettura dei libretti alle classi seconde 2. Scrittura dei capitoli 3. Preparazione prima pagina

1. Scrittura dei capitoli 2. Preparazione prima pagina 3. Lettura dei libretti alle classi seconde

1. Scrittura dei capitoli 2. Lettura libretti alle classi seconde 3. Preparazione prima pagina

3. Sei riuscito a realizzare quello che avevi in mente?

Sì Abbastanza Poco

4. Scrivi una cosa che ti è riuscita bene e una cosa che vorresti migliorare

.....
.....

5. Scrivi quattro personaggi che sono apparsi nella tua storia:

1.....2.....

3.....4.....

6. Segna le risposte esatte. Con questo progetto ho imparato a:

- Scrivere un racconto lungo.
- Stare attento/a alla revisione.
- Scrivere in modo chiaro.
- Leggere ad alta voce con espressione

Criteri di valutazione

CRITERI	1	2	3	4	5
Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza e, le parti non sono collegate	Il prodotto presenta le caratteristiche basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti utili a sviluppare la consegna	Il prodotto si mostra originale nei contenuti e nelle immagini scelte.	
Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente e corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale	
Collaborazione nel gruppo	La capacità di lavorare in gruppo è scarsa.	La capacità di lavorare in gruppo è sufficiente.	La capacità di lavorare in gruppo è abbastanza buona.	La capacità di lavorare in gruppo è molto buona	La capacità di lavorare in gruppo è ottima.

Rosso livello di non accettabilità
 Giallo la soglia minima di accettabilità
 Verde la soglia di piena accettabilità
 Ciano soglia di eccellenza