

Sabato, 6 dicembre

INTERVENTO 71

I cartelloni delle casette

- Presentazione del nuovo cartellone (vedi pagina 2)

Ins.: *In questo cartellone ci sono alcune parole che hanno la 'casetta' perché sono formate da tre lettere che non possono essere divise.*

Ne guardiamo due alla volta

- presentazione delle parole **buche** e **chiavi** e di come si scrive.

buche bu che

chiavi chi a vi



buche

bu **che**



chiavi

chi a vi



maghi

ma **ghi**



streghe

s  re **ghe**



zaino

za i no

Alla lavagna

Completa

bu che
 avi chi

Con gli occhi della mente (vedi procedura)

Un bambino alla volta scrive alla lavagna la parola **buche** e **chiavi**

Martedì, 9 dicembre

INTERVENTO 72

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta con treni di **chiavi** e **buche**.

- Consegnare il disegno delle buche e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



buche

bu

che

Scrivere una riga di *buche*, di *bu*, di *che*.

buche

bu

che

- Consegnare il disegno delle chiavi e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



chiavi

chi

a

vi

Scrivere una riga di *chiavi*, di *chi*, di *vi*.

chiavi

chi

vi

Far notare come è scritta la parola **chiavi**: suono CHI, A, VI.

Ins.: Andiamo a mettere le nuove sillabe sul Tabellone.

Si legge assieme e se i bambini sono pronti, si completa qualche colonna.

- Eseguire la seguente scheda

Completa le parole e fai le casette su **chi** e **che**

___ avi chi _vi chia ___

bu _____ _____ che

Collega con una freccia per formare chiavi e buche

chi vi che

a bu

vi che a

bu chi

Si consegnano i cartellini per costruire le sillabe.

Fronte

Retro

 <p><u>bu</u> che</p>	<p>bu</p>
--	-----------

 <p>bu che</p>	<p>che</p>
---	-------------------

Fronte

Retro

 <p>chi a vi</p>	<p>chi</p>
--	-------------------

Fronte

Retro

 <p>chi a vi</p>	<p>a</p>
---	----------

 <p>chi a <u>vi</u></p>	<p>vi</p>
---	-----------

Comporre e scomporre le parole sul banco

Ins.: *Alzate il chi....il Vi.... il che....*

Tutti i bambini prendono una sillaba e senza farla vedere si mettono davanti al banco.

Ins.: *I bambini che hanno la sillaba Vi si mettono davanti alla lavagna. Quelli che hanno la sillaba chi davanti alla porta ...ecc.*

Mercoledì, 10 dicembre

INTERVENTO 73

- Ripasso sui cartelloni

Usiamo il pongo

Ins.: *Costruiamo le sillabe **chi** e **che**. Da quali costituenti sono formate?*

chi

C: cerchio aperto h: linea alta con gobba i: linea con puntino

che

C: cerchio aperto h: linea alta con gobba e: linea distesa con cerchio aperto

- Presentazione dei suoni brevi (v. procedura)

Giovedì, 11 dicembre

INTERVENTO 74

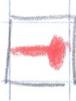
- Ripasso cartelloni e tabellone

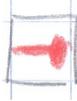
Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

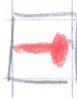
- cornicetta

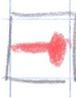
dettato (con la solita procedura)

Il ponte è sul fiume 

Il sole è caldo 

Il trapano fa i buchi 

Le oche sono bianche 

La porta si chiude 

Dopo il dettato (la *i* maiuscola va scritta con le linee orizzontali per distinguerla dalla *l*).

I bambini colorano i suoni lunghi, disegnano i suoni brevi e fanno le casette.

- Gioco del trenino con una o due frasi. (v. procedura)

Venerdì, 12 dicembre

INTERVENTO 74

Si presentano altre due parole dell'ultimo cartellone.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta

- presentazione della parola **maghi** e di come si scrive.

- Consegnare il disegno dei maghi e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



maghi

ma

ghi

Si scrive una riga di *maghi* e una di *ghi*.

maghi

ghi

- presentazione della parola **streghe** e di come si scrive.

- Consegnare il disegno delle streghe e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



streghe

s | re | ghe

Si scrive una riga di *streghe* e una di *ghe*.

streghe

ghe

Si osserva come è scritta la parola **streghe**

- suono lungo S

- suono breve t

- sillaba re

- sillaba con casetta ghe

Alla lavagna

Scrittura delle due parole con **gli occhi della mente** (v. procedura)

Completamento

ma_____ghi
_____ghe stre_____

- Eseguire la seguente scheda

Completa e fai le cassette

stre_____ghe
ma_____ghi

Completa la sillaba

g__e __he gh__ __i g__i
gh__

Leggi le parole e fai le cassette

rughe maghe laghi aghi
rughe ghiro ghirlanda ghiri

Si consegnano i cartellini per costruire le sillabe.

Fronte

Retro



ma ghi

ma



ma ghi

ghi



stre ghe

ghe



s t re ghe

stre

- Comporre e scomporre le parole sul banco

Ins.: *Alzate il ghi....il ma.... il ghe....*

Tutti i bambini prendono una sillaba e senza farla vedere si mettono davanti al banco.

Ins.: *I bambini che hanno la sillaba ghi si mettono davanti alla lavagna. Quelli che hanno la sillaba ghe davanti alla porta ...ecc.*

Sabato, 13 dicembre

INTERVENTO 75

- Ripasso cartelloni
- Alla lavagna: con gli **Occhi della mente** si scrivono le ultime parole.

I suoni lunghi nelle parole

Ins.: *Guardiamo i suoni lunghi che abbiamo imparato. Alcuni li abbiamo messi in mezzo alle parole fra due sillabe. Chi ci manca?*

Bambini: *Mancano f, v, s*

Ins.: *Cerchiamo questi suoni in queste parole. Quando sono da soli mettiamo sotto un puntino.*

Alla lavagna

frate sovrano scarpa scopa
• • • •

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie.

Sillabe e suoni

fra dra vre sco fre
sti dri sta sbe schi
fri tra vra

- Leggere le sillabe e mettere un puntino sotto al suono lungo o breve da solo.

Sul tabellone

Si scrivono i suoni lunghi e i brevi presentati e si posizionano davanti alle sillabe e si fanno leggere le sillabe così ottenute.

Esercizi

Leggere tutta la fila delle sillabe che finiscono con **O** nei due modi.

Leggere tutta la fila delle sillabe che finiscono con **e** nei due modi.
Quali sillabe non abbiamo ancora messo?

Presentazione di **zaino**

*Ins.: Come si dividerà questa parola? È la prima volta che troviamo una parola che comincia con il suono **Z**. Scriviamola alla lavagna.*

za i no

*Ins.: Prendiamo questa sillaba **Za** e appendiamola nel nostro tabellone nell'unica colonna completamente vuota. Chi mi sa dire cosa ci sarà scritto nelle sillabe sotto la **Za**?*

Bambini: zo zu zi ze.

Ins.: Bravi. Troviamo delle parole che iniziano con queste sillabe.

Nel quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta.
- Consegnare il disegno dello zaino e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



zaino

za i no

Scrivere una riga di *zaino* e di *za*, la nuova sillaba

zaino

za

Parole

za: zaino

zo: zoccolo

zu: zucchero

zi: zio

ze: zebra

Si consegnano i cartellini per costruire le sillabe.

MSM Bonaldo-Banzato

Fronte

Retro

 <p><u>za</u> i no</p>	<p>za</p>
---	-----------

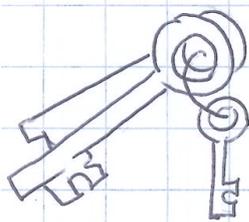
 <p>za <u>i</u> no</p>	<p>i</p>
--	----------

 <p>za i <u>no</u></p>	<p>no</p>
---	-----------

- Comporre e scomporre le parole sul banco

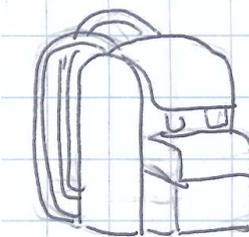
- Consegniamo il piccolo cartellone

 buche bu che

 chiavi chi a vi

 maghi ma ghi

 streghe stre ghe

 zaino za i no

Lunedì, 15 dicembre

INTERVENTO 76

- Ripasso dei cartelloni.
- Ripasso alla lavagna delle sillabe formate dai suoni singoli e sillabe piane.

bra cre tre sca sti

Mettere sempre il puntino sotto al suono singolo b, c, t, s.

Alla lavagna

La frase di (vedi procedura)

Nel quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta.

Dettato

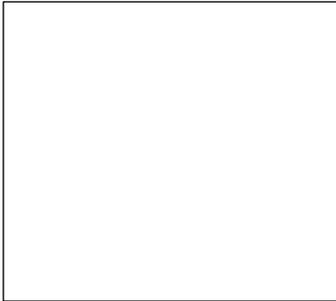
La befana porta i doni 

Molti bambini giocano a calcio 

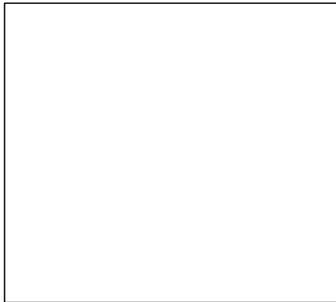
Il canto rende felici 

Scheda

Leggere, fare il disegno, mettere i puntini sul suono singolo, scrivere la maiuscola e fare il segno di chiusura.



la formica è nera



la porta è aperta



la forbice è sul
tavolo



il sole è caldo



i merli sono neri

Martedì, 16 dicembre

INTERVENTO 77

- Ripasso delle sillabe con i suoni alla lavagna.

Presentazione della ho

Ins.: *Quando la vocale O è da sola si legge stretta (la O di Piero). Per leggerla come la O di Rino si mette la letterina h che è muta.*

- Esempi alla lavagna facendo sentire la modalità diversa con cui si pronunciano le O le ho.

- lo ho freddo.
- lo ho una maglia rossa.
- Mangio il salame o il prosciutto.
- È meglio che scendi o farai tardi a scuola.

Si preparano due cartellini con **ho** e **o**. Si alzano alternativamente e i bambini leggono.

Presentazione del nuovo cartellone

Si leggono le prime due parole e si coprono le altre con un foglio.

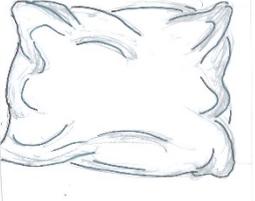
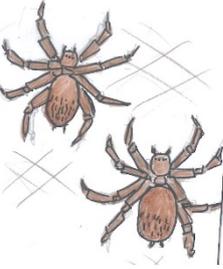
cuscino | cu **sci** no

pesce | pe **sce**

Ins.: *Anche qui ci sono due sillabe che hanno la casetta.*

Alla lavagna

- **Con gli occhi della mente** (vedi procedura): sia le parole che le sillabe da cui sono composte.

	<p>cuscono</p>	<p><u>cu</u> <u>sci</u> <u>no</u></p>
	<p>pesce</p>	<p><u>pe</u> <u>sce</u></p>
	<p>pugno</p>	<p><u>pu</u> <u>gno</u></p>
	<p>ragni</p>	<p><u>ra</u> <u>gni</u></p>
	<p>gelato</p>	<p><u>ge</u> <u>la</u> <u>to</u></p>

Esercizi di discriminazione visiva

1. Si alza una sillaba alla volta (preparate su dei fogli A4) e si fa leggere.
2. Si mischiano le sillabe e un bambino alla volta scrive le parole con i cartellini attaccandoli alla lavagna.
3. Si distribuiscono le sillabe e un bambino alla volta chiama i compagni per formare le parole.

Esercizio di discriminazione uditiva

La maestra, usando il microfono se c'è, suggerisce al bambino tre parole che iniziano o che contengono la sillaba **SCI**. (Anche le stesse ovviamente)

Esempi di parole

Scioppo sciame sciarpa sciagura sciacallo sciare sciogliere scimmia scivolo
scivolata esci pesci usciere cascina

Ins.: Ora devi dirmi almeno una delle tre parole che ti ho detto:

SCI di

Stesso esercizio con la sillaba **SCE**

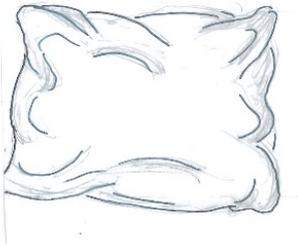
Esempi di parole

Scendere scegliere scena ruscello scelta sceriffo asce sceso
scettro scenata sceicco scosceso

Nel quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta.

- Consegnare il disegno del cuscino e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



cuscino | cu **sci** no

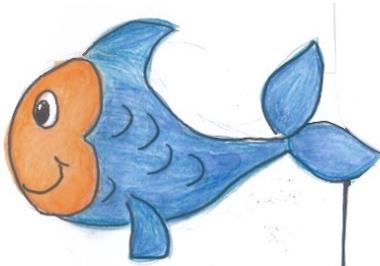
Scrivere una riga di *cuscino*, di *cu* e di *sci*.

cuscino

cu

sci

- Consegnare il disegno del pesce e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



pesce | pe **sce**

Scrivere una riga di *pesce* e di *sce*.

pesce

sce

Si consegnano i cartellini per costruire le sillabe.

Fronte

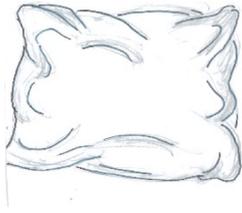
Retro

 <p><u>cu</u> sci no</p>	<p>cu</p>
--	-----------

 <p>cu sci no</p>	<p>sci</p>
--	------------

Fronte

Retro



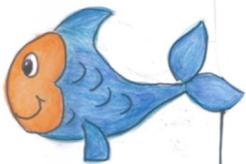
cu sci no

no



pe sce

pe



pe sce

sce

- Comporre e scomporre le parole sul banco

Ins.: Alzate **SCI**... **CU**.... **NO**....

Tutti i bambini prendono una sillaba e senza farla vedere si mettono davanti al banco.

Ins.: I bambini che hanno la sillaba **SCI** si mettono davanti alla lavagna. Quelli che hanno la sillaba **SCE** davanti alla porta ...ecc.

Mercoledì, 17 dicembre

INTERVENTO 78

- Ripasso dei cartelloni.
- Ripasso suoni lunghi e brevi.

Nel quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta.

La frase di

Dettato

(vedi procedura)

La zanzara vive in estate 

Il bambino è scivolato 

La zebra ha le strisce 

Le chiavi sono perdute 

Il papà trova venti euro 

Gioco del trenino (vedi procedura)

- Frasi da preparare su fogli.

Il bambino e

scivolato

Il ruscello scende

dal monte.

Giovedì, 18 dicembre

INTERVENTO 79

- Ripasso cartelloni
- Ripasso suoni lunghi e brevi
- Ripasso sillabe formate da sillabe e suoni

- Presentazione altre due parole del cartellone: **pugno** e **ragni**.

Ins: *Ci sono due sillabe con le casette che hanno un suono particolare.*

Esercizi di memorizzazione visiva

Alla lavagna

1. Usando gli occhi della mente scrivere alla lavagna parole e sillabe.
2. Completare le parole:

pu _____ _____ gno ra _____
_____ gni

3. Completare le sillabe

g_o _ni _no g_i

SUL TABELLONE

Attacchiamo (o scriviamo) le nuove sillabe: **pu gno gni**

Osservazioni

- **Ins.:** *Nella colonna dove abbiamo messo il **pu** manca un'altra sillaba. Chi mi sa dire cos'è? È il **pa**. Cosa dite se la scriviamo?*

- **Ins.:** *Guardiamo ora la colonna dove abbiamo messo le sillabe **gno** e **gni**. Ne mancano tre. Quali potrebbero essere?*

Bambini: *Manca **gna**, **gnu** e **gne**. È meglio metterle. Ora leggiamo la colonna così ottenuta.*

Nel quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta.
- Consegnare il disegno del pugno e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



pugno | pu gno

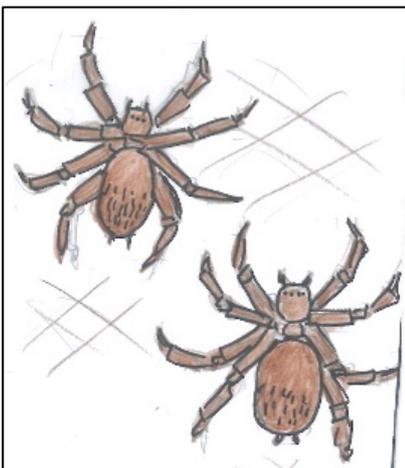
- Scrivere una riga di *pugno*, di *pu* e di *gno*.

pugno

pu

gno

- Consegnare il disegno dei ragni e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



ragni | ra gni

Scrivere una riga di *ragni* e di *gni*.

ragni

gni

Ins.: Scriviamo e anche disegniamo una parola contenente le sillabe gna, gnu, gne.

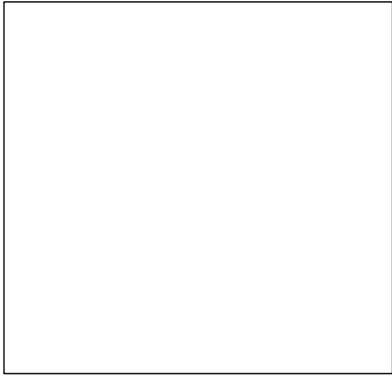


legna

le gna

legna

gna

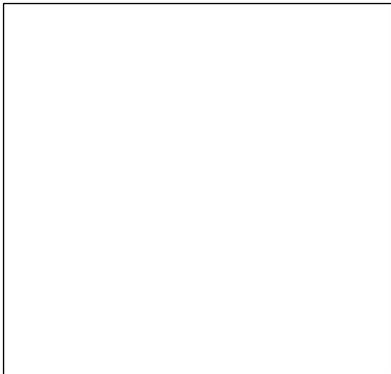


gnu



gnu

gnu gnu....



vigne



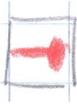
vi gne

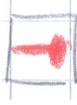
vigne

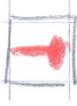
gne

- Eseguire la seguente scheda

Leggi e fai le casette

Lo gnomo aveva il suo
rifugio dentro alla
montagna 

La notte scorsa avevo
fatto un bel sogno 

Il tavolo è di legno 

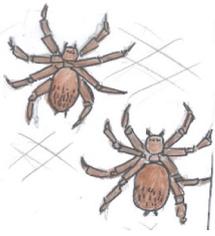
Si consegnano i cartellini per costruire le sillabe.

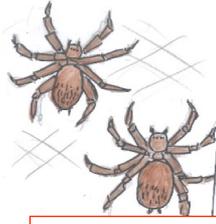
Fronte

Retro

 <u>pu</u> gno	pu
--	----

 <p>pu gno</p>	
---	--

 <p><u>ra</u> gni</p>	<p>ra</p>
---	-----------

 <p>ra gni</p>	
---	--

Venerdì, 19 dicembre

INTERVENTO 80

- Ripasso cartelloni
- Alla lavagna: scrittura di parole e sillabe con gli occhi della mente.

Gioco di memorizzazione: Caccia al tesoro

- Si scrivono le sillabe **gna, gno, gni, gnu, gne** su dei piccoli cartoncini e si nascondono all'interno dell'aula dopo aver fatto uscire un gruppo di 5 bambini.
- Quando rientrano, si consegna a ciascuno un foglietto con le indicazioni di dove si trovano le sillabe.
- Trovata la sillaba il bambino la scrive alla lavagna.
- Il gioco si ripete con tutti i bambini, cambiando i nascondigli.

POSSIBILI NASCONDIGLI

1. SOTTO ALLA CATTEDRA
2. NELLA SCATOLA DEL 3
3. DIETRO LA TENDA
4. SOTTO LA SEDIA DI

- Presentazione dell'ultima parola del cartellone: gelato

-Si fa osservare la sillaba **ge** e la si scrive nel TABELLONE.

Nel quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta.
- Consegnare il disegno del gelato e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



gelato

ge la to

Scrivere una riga di *gelato* e una di *ge*.

gelato

ge

Parole

Quando appaiono dei suoni lunghi o brevi prima delle sillabe, le doppie, si presentano ai bambini come **aiutanti** della sillaba. Dopo aver scritto una parola si fanno mettere i **puntini** sotto ai suoni da soli sia che siano intermedi, sia che formino una sillaba, sia che siano aiutanti.

gesto gesso sorgere gelsomino
geranio gentile gente gemello
generale gettare gettone

Si consegnano i cartellini per costruire le sillabe.

Fronte	Retro
 <p><u>ge</u> la to</p>	<p>ge</p>



ge la to

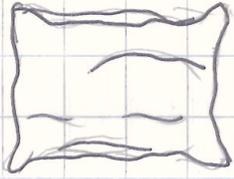
la



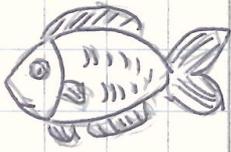
ge la to

to

Si consegna il piccolo cartellone



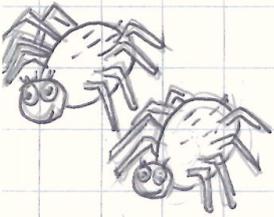
cuscino cu sci no



pesce pe sce



pugno pu gno



ragni ra gni



gelato ge la to

Sabato, 20 dicembre

INTERVENTO 81

- Finire di presentare i suoni brevi (vedi procedura precedente)

Nel quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta.

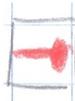
Dettato

La scala è di legno 

La stufa ci scalda 

I laghi di montagna sono belli 

I prati sono pieni di brina 

La primavera è lontana 

N.B.

LA PROCEDURA RIMANE LA STESSA:

1. SI LEGGE LA FRASE
2. SI LEGGE UNA PAROLA ALLA VOLTA, INDICANDO LE SILLABE E I SUONI SINGOLI
3. SI DA' IL VIA
4. DOPO IL DETTATO SI TROVANO I SUONI SINGOLI, DISEGNANDO I PUNTINI E POI I SUONI A TRE, DISEGNANDO LE CASSETTE.

Gioco: Indovina la parola

- Si scrive una parola dei cartelloni alla lavagna (i bambini sono con gli occhi chiusi).
- Si cancella la parte inferiore della parola.
- I bambini devono indovinare la parola seminascosta.

Lunedì, 22 dicembre

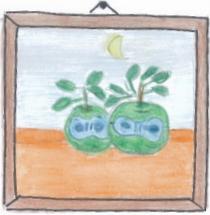
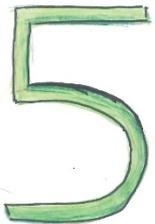
INTERVENTO 82

- Ripasso alla lavagna delle sillabe formate da sillabe e suoni.

....fra bra cre tri ecc

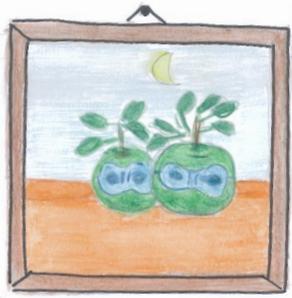
Presentazione dell'ultimo cartellone

Ins.: A differenza degli altri cartelloni sulla terza colonna ci sono le sillabe nuove che hanno tutte le casette.

	quadro	qua
	liquore	quo
	aquila	qui
	cinque	que

Nel quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta.
- Consegnare i disegni del cartellone, scrivere assieme di fianco ai disegni, come indicato. Successivamente scrivere delle righe con le nuove sillabe.



quadro

qua

Scrivere delle righe di *qua*

qua

qua



liquore

quo

Scrivere delle righe di *quo*

quo

quo

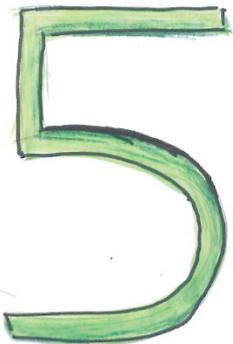


aquila

qui

qui

qui



cinque

que

que

que

- Gioco per la memorizzazione come per le sillabe contenenti *gn*.

- Eseguire le seguenti schede

Completa le parole

_____dro cin_____

a_____la li_____re

Disegna i treni

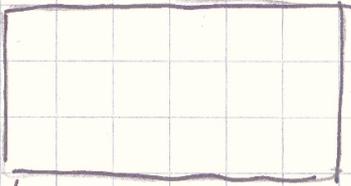
quadro cinque

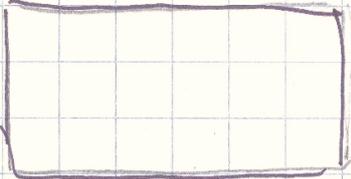
aquila liquore

Leggi e ricopia

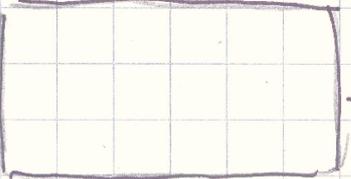
quando è sera le aquile
non volano

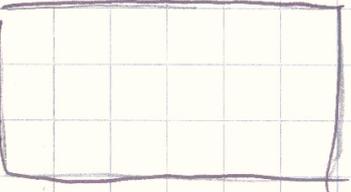
Leggi, taglia i rettangoli e attaccali al posto giusto.

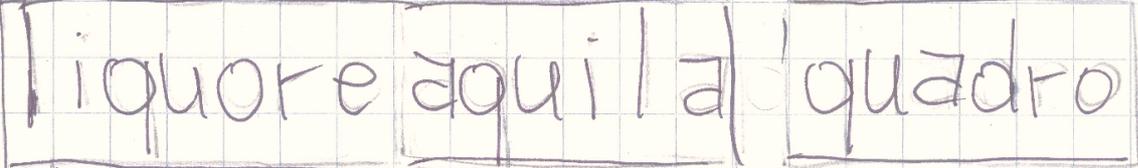
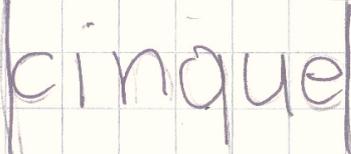
Il  è caduto
dalla parete.

L'  ha il becco.

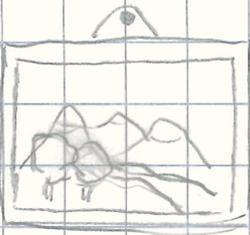
I bambini non bevono

il .

Il numero  è
prima del sei.

- Consegniamo il piccolo cartellone

	quadro	qua
	liquore	quo
	aquila	qui
	cinque	que

Martedì, 23 dicembre

INTERVENTO 83

- Ripasso degli ultimi cartelloni

Nel quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta.

La frase di

Dettato

Il bambino è arrivato
quinto →

Lo gnomo vive in
montagna →

Le oche fanno qua qua →

La maestra chiama i bambini alla lavagna →

N.B. Le parole lunghe vanno ripetute più volte. Se contengono aiutanti, apostrofi, accenti, vanno scritte alla lavagna, osservate con gli occhi della mente, cancellate e scritte al via.

La lunghezza dei dettati deve essere valutata in itinere e adeguata a seconda della stanchezza dei bambini. Non deve superare i 45 minuti (ideale 30 minuti).