Martedì, 19 novembre

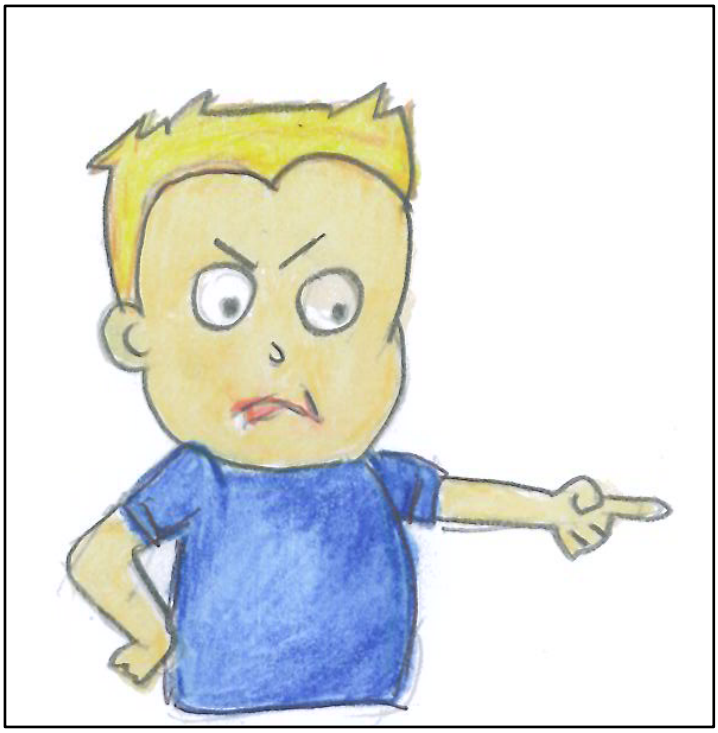
INTERVENTO 55

I gesti - suono
I suoni consonantici lunghi

Suono consonantico: vvvvvvv

Gesto- suono: indice che dice vvvvia

Esperienza
- L'ins. presenta il foglio con l'immagine seguente:



-**Ins.**: *Cosa vuol dire secondo voi questa immagine?*

-**Bambini**: *Che il bambino manda via qualcuno!*

-**Ins.**: *E cosa dirà?*

-**Bambini**: **VVVVVVVVVVVVVia!**

Ins.: *Proviamo anche noi.*

Tutti i bambini indicano con il dito e dicono: **VVVVVVVVVVVVIA!**

Ins.: *Adesso facciamo un esperimento. Voi cominciate a scrivere nel quaderno parlando sottovoce tra di voi. Quando io farò VVVVVVVVVVVVV con il dito indice voi dovete alzarvi e mettervi in fondo all'aula. Pronti?*

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta;

- si fa il gioco.

- Si appende il disegno assieme agli altri.

Si ricorda che i vari gesti - suoni vanno ripetuti ogni volta che si ripassano i cartelloni.

Il cartellone dei mici

Si presenta il nuovo cartellone con la seguente storiella.

I mici

Un giorno due mici tutti bianchi giocavano in giardino con un filo di lana. C'era un bel sole e i mici erano felici.
Ad un tratto una nuvola coprì il sole e poco dopo cominciarono le prime gocce. I mici per ripararsi dalla pioggia entrarono dentro il tubo di una vecchia stufa abbandonato in giardino.
Un'ora dopo la pioggia finì e tornò il sole.
I due mici uscirono dal tubo e… Che sorpresa! Erano diventati tutti neri.

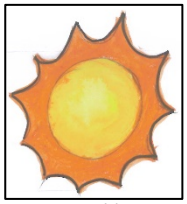
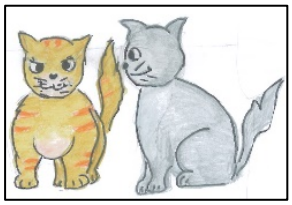
- Si fa il disegno su un foglio o sul quaderno scrivendo i nomi vicino alle rispettive immagini.

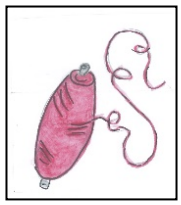
- Si fa ripetere la storia ai bambini.

Esercizio di memorizzazione globale

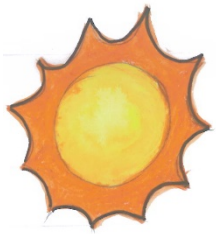
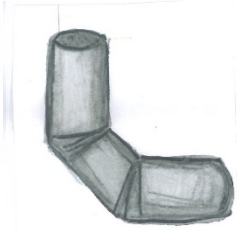
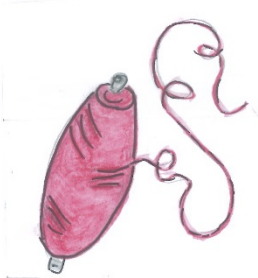
- Si attaccano i cinque disegni alla lavagna.

- Si consegnano le parole ai bambini e a turno attaccano le parole sotto i disegni corrispondenti.

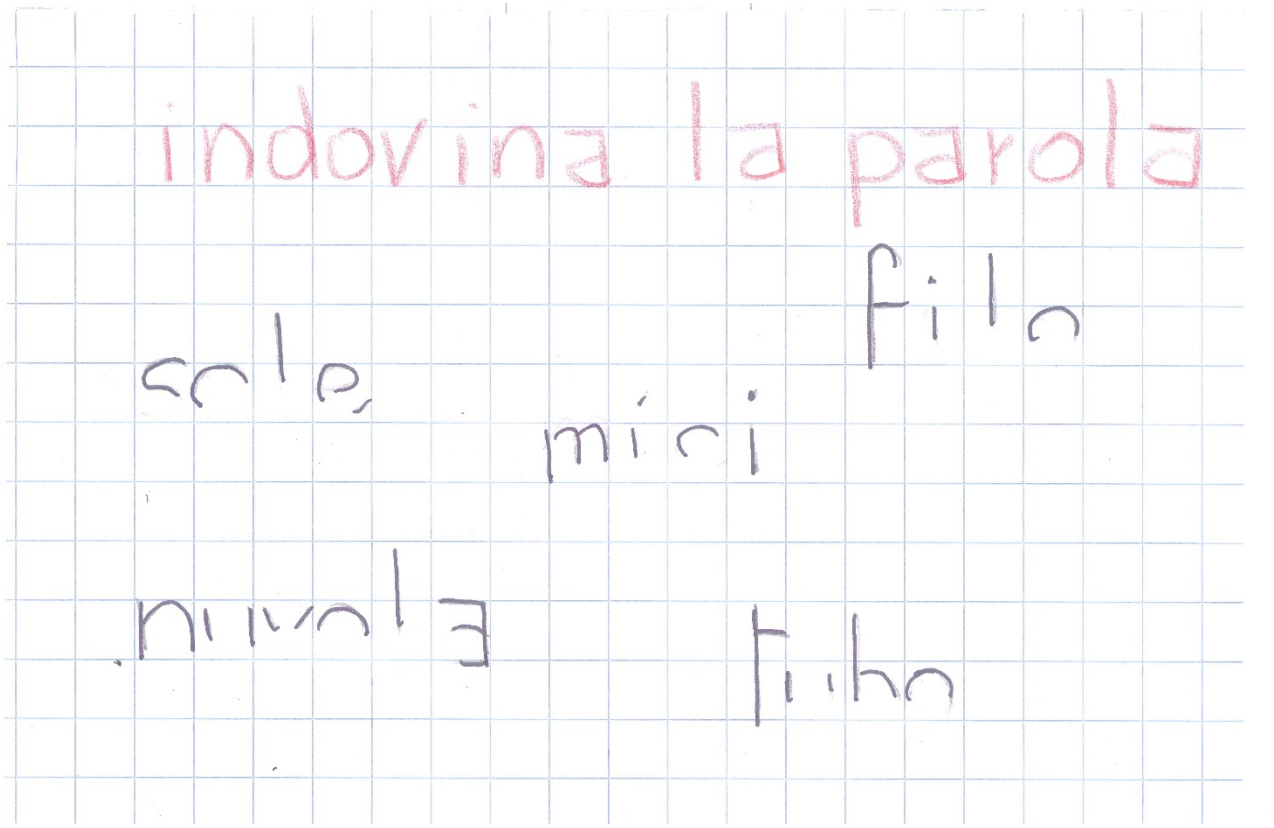


Il quinto cartellone

	**sole**	**so le**
	nuvola	**nu vo la**
	mici	**mi ci**
	**tubo**	**tu bo**
	**filo**	**fi lo**

Alla lavagna: INDOVINA LA PAROLA

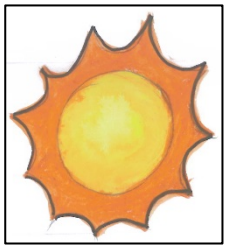
- Si scrive una parola alla volta mentre i bambini sono girati e si cancella la parte inferiore.



Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- Consegnare il disegno di sole e nuvola e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato



sole | so le

Scrivere una riga di *sole*, di *so* e di *le*

sole

so

le

- Consegnare il disegno della nuvola e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.

nuvola | nu vo la

Scrivere una riga di *nuvola*, di *nu*, di *vo* e di *la*

nuvola

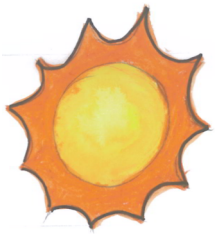
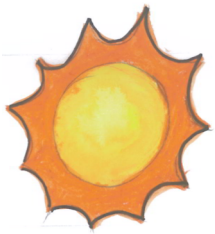
nu

vo

la

- Si fanno copiare o si consegna la scheda dei i treni vuoti e i bambini scrivono dentro le parole.
- Si fanno completare le parole appena fatte.

Si consegnano i cartellini per costruire le sillabe.

Fronte	Retro
 so le	so
 so le	le
nu vo la	nu

 nu vo la	vo

 nu vo la	la

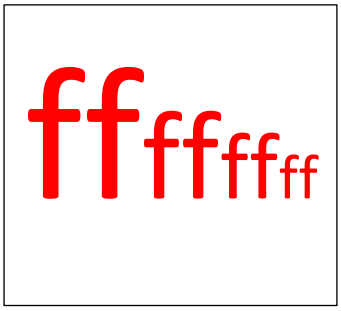
Mercoledì, 20 novembre

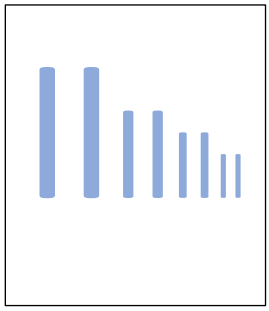
INTERVENTO 56

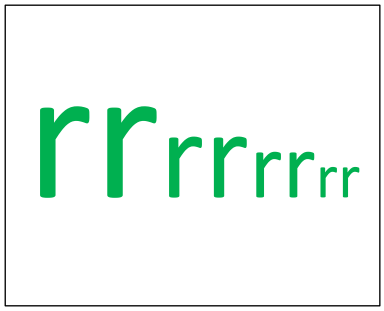
- Ripasso cartelloni

Il suono diventa segno

Si attacca sotto ad ogni suono consonantico lungo un foglio con i grafemi corrispondenti e si leggono. Si fa dire da quali costituenti è formato ogni grafema.







- Si ripassa sole e nuvola alla lavagna usando gli occhi della mente.

- Ripetizione della storia dei mici

Piccola rappresentazione

Due micini (bambini) stanno giocando con un filo di lana.
Un bambino tiene in alto il disegno di un sole.

Passa una nuvola (bambino con disegno) che copre il sole.
Piccolo dialogo dei mici.

Altri bambini fanno il rumore della pioggia con le dita sul banco.
Piccolo dialogo dei mici che decidono dove rifugiarsi.

I micini vanno dentro al tubo
(sotto al banco).

La nuvola se ne va.

I mici escono
Piccolo dialogo.

Memorizzazione delle parole: filo tubo mici

- Si staccano e si attaccano parole e disegni alla lavagna.
- Far completare con le sillabe mancanti

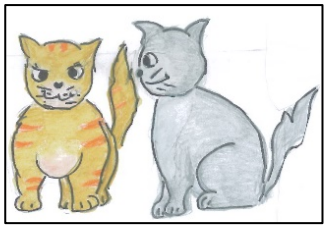
fi___ mi___ tu___

___lo ___ci ___bo

Sul quaderno
- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta con i treni di nuvola e sole

- consegnare o disegnare la parola *mici, tubo* e *filo*, scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



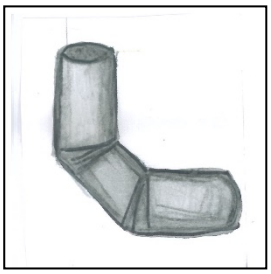
mici | mi ci

Scrivere una riga di *mici*, scrivendo e dicendo assieme i costituenti; scrivere una riga di *mi,* e una di *ci.*

mici

mi

ci



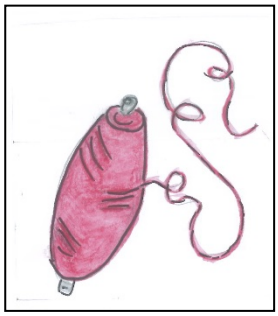
tubo | tu bo

Scrivere una riga di *tubo*, scrivendo e dicendo assieme i costituenti; scrivere una riga di *tu,* e una di *bo.*

tubo

tu

bo



filo | fi lo

Scrivere una riga di *filo*, scrivendo e dicendo assieme i costituenti; scrivere una riga di *fi,* e una di *lo*

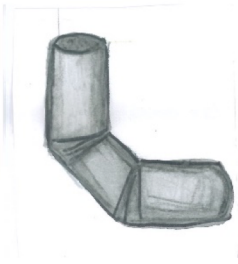
filo

fi

lo

Si consegnano i cartellini per costruire le sillabe del cartellone.

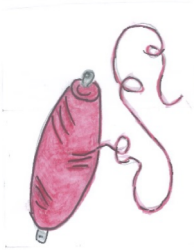
Fronte	Retro
mi ci	mi
mi ci	ci
tu bo	tu



tu bo

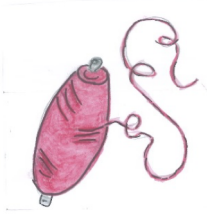
bo

Fronte Retro



fi lo

fi



fi lo

lo

Sul banco

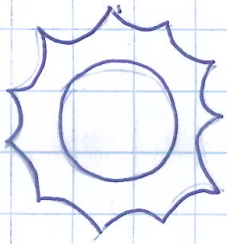
Composizione e scomposizione di parole

Attività di riconoscimento
Ins.: *alzare il* mi… il ci….

Ins.: *mischiate…. trovate la parola* filo…. mici….

Ins.: *mettete in ordine le parole del cartellone*

Consegnare il piccolo cartellone.

	sole	so le
	nuvola	nu vo la
	mici	mi ci
	tubo	tu bo
	filo	fi lo

Giovedì, 21 novembre

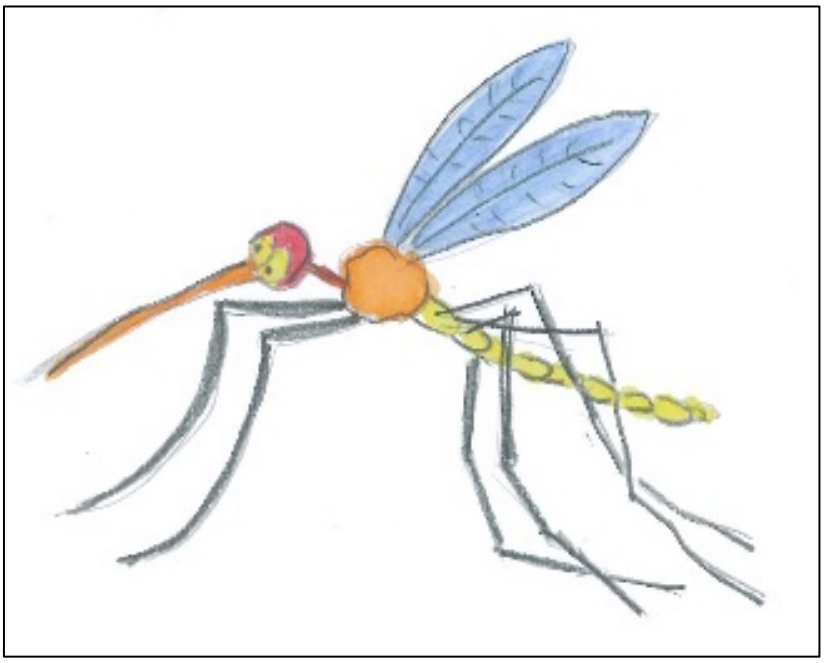
INTERVENTO 57

I gesti - suono
I suoni consonantici lunghi

Suono consonantico: zzzzzz

Gesto- suono: dito che gira e va a pungere il compagno

Esperienza
- L'ins. presenta il foglio con l'immagine seguente:



Ins.: *Cosa è disegnato?*
Bambini: *una zanzara!*
Ins.: *Che suono sentiamo quando la zanzara passa vicino a noi?*
Bambini: zzzzzzzzzzzzz!

Ins.: *Un paio di bambini alla volta fanno le zanzare e dicendo zzzzz vanno a pungere un compagno a testa che MERAVIGLIA si trasformeranno in zanzare e danno il cambio.*

Il suono diventa segno
Si mette il disegno e il grafema insieme agli altri e si dicono i costituenti.
Costituenti: lineetta, linea obliqua, lineetta (oppure segno di Zorro)

Ripasso dei cartelloni
- lettura a salti delle sillabe osservando i cartelloni
Ins.: *come comincia e come finisce una parola...*
Ins.: *cosa c'è in mezzo…*

Rinforzo memoria visiva

- Ripasso composizione sillabe: l'insegnante dice i costituenti e il bambino deve dire di che sillaba si tratta.

Ins.: *Tondo con linea alta e bastoncino con pancetta. Cosa è?*

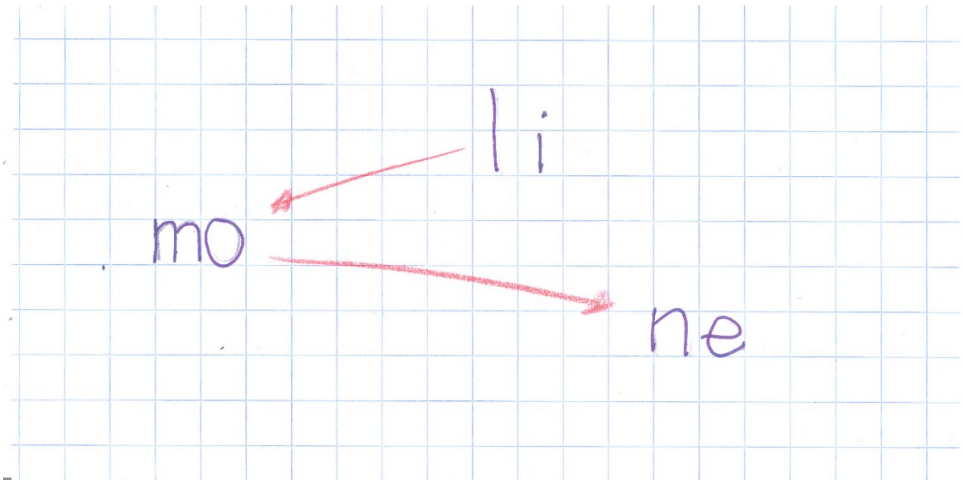
Bambini.: *da!*

Alla lavagna

Si scrive una parola a tre sillabe e un bambino la divide in sillabe.

Si scrive tre sillabe in ordine sparso e un bambino unisce con una freccia

Esempio: Trova la parola

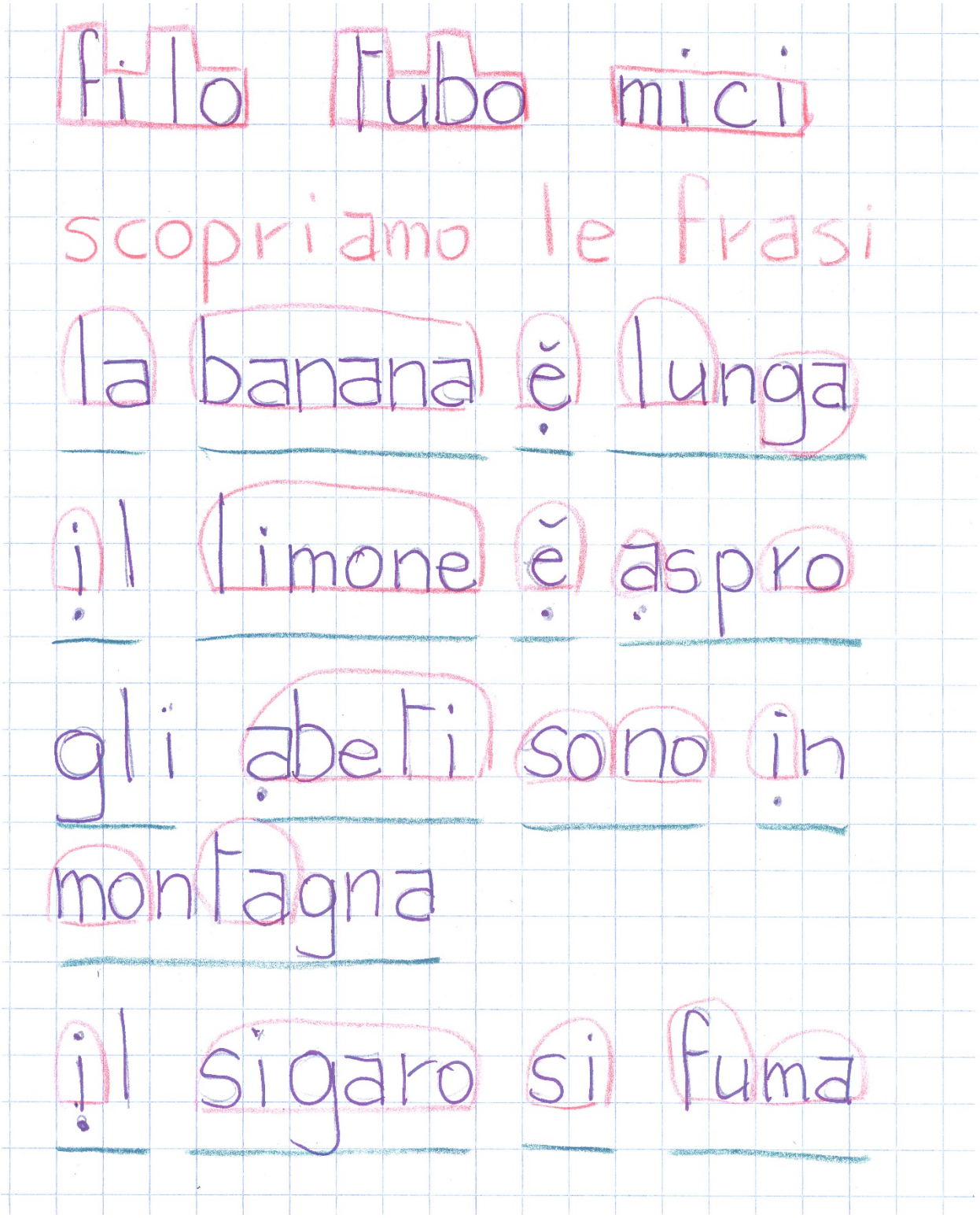


Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta con i treni (vedi scheda seguente);

- consegnare la seguente scheda.



NB: Ricordarsi di far notare che è ha il cappello perché è da sola.

Venerdì, 22 novembre

INTERVENTO 58

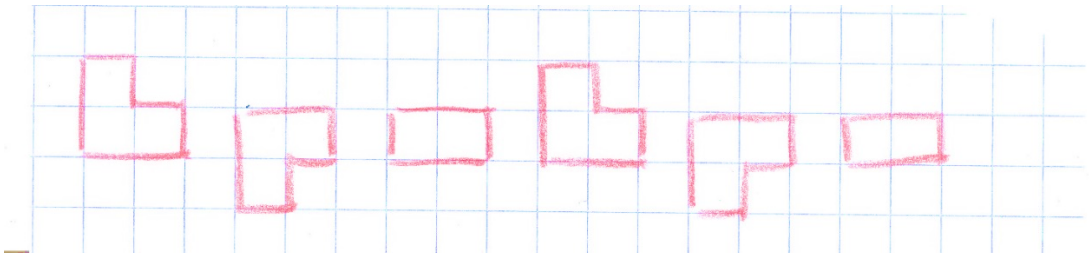
- Ripasso cartelloni e suoni consonantici lunghi.

Sul quaderno
- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta

- Consegnare la seguente scheda

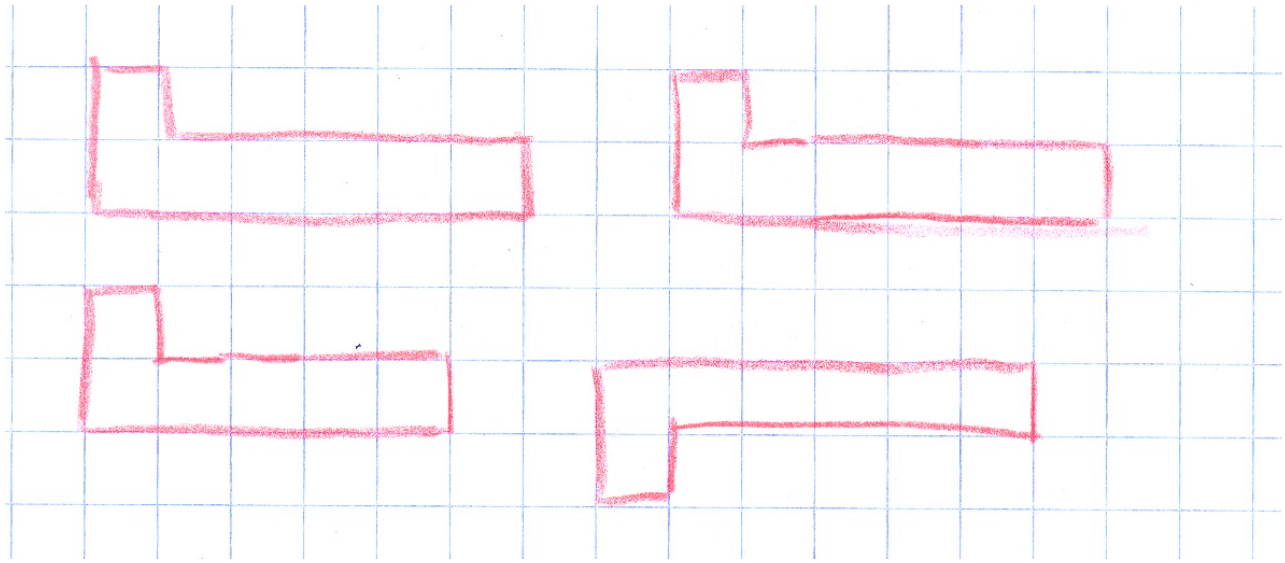
- consegna: *Inserisci delle sillabe a scelta*



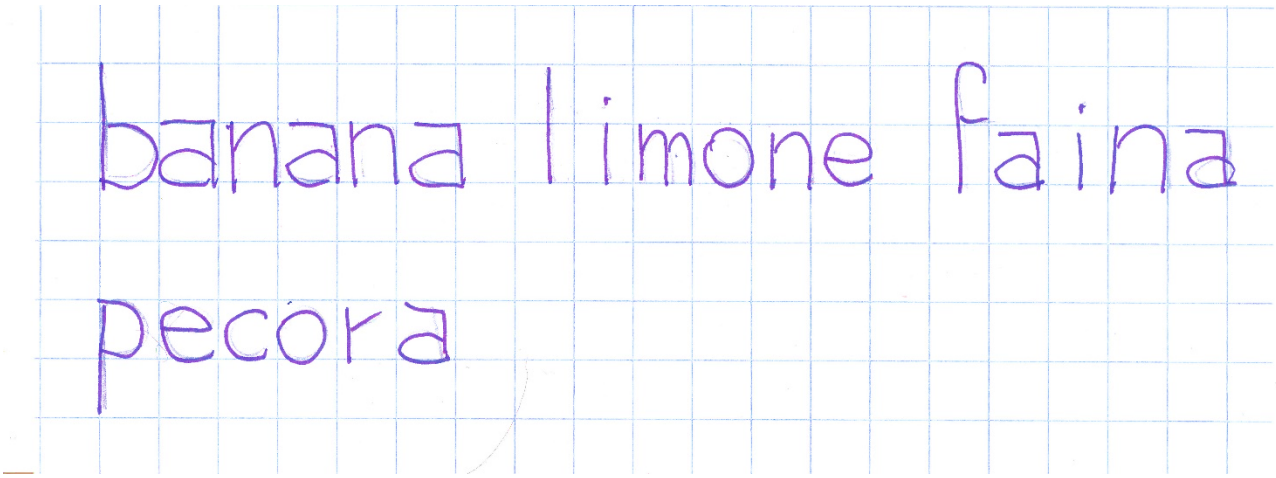
- Si scrivono delle parole alla lavagna, *banana, limone, faina pecora* e i bambini devono scriverle dentro ai vagoni.

- Consegnare la seguente scheda.

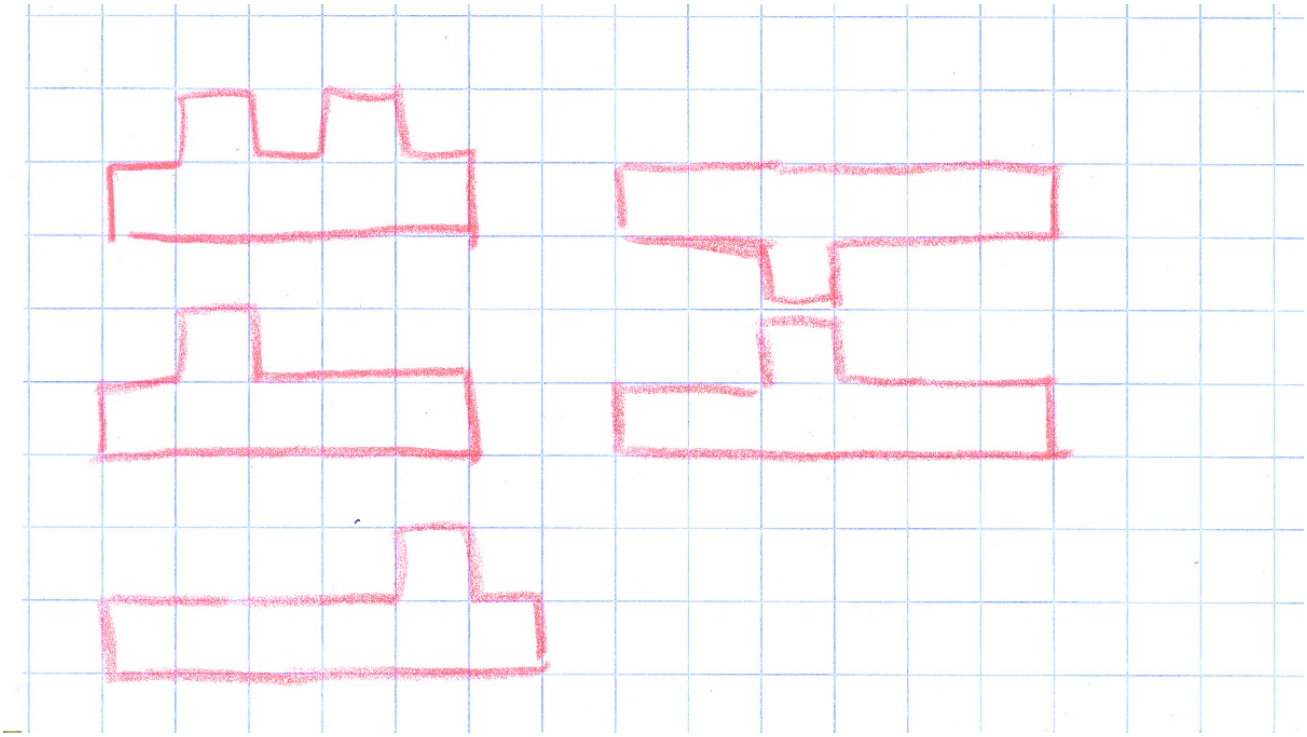
Consegna: *Scrivi le parole nei vagoni giusti*



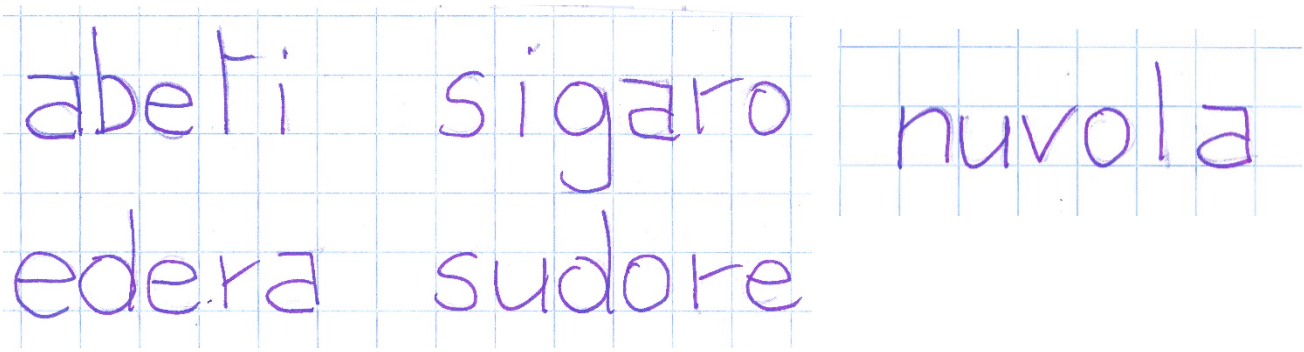
Parole scritte alla lavagna per la scheda dei vagoni.



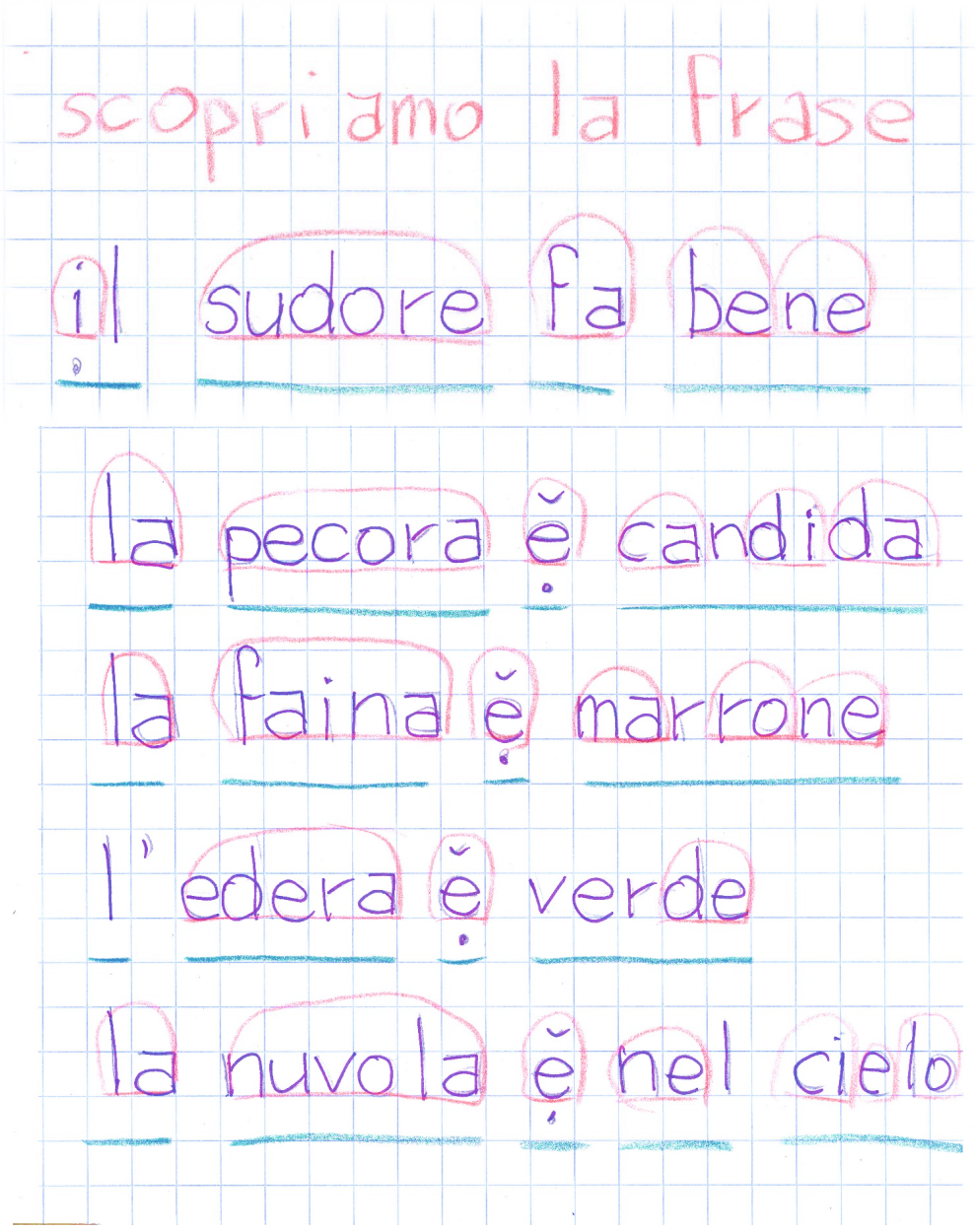
Consegnare un’altra scheda con la stessa consegna di quella precedente



Parole da scrivere alla lavagna per la seconda scheda dei vagoni.



Scopriamo la frase



NB: Il tempo massimo di scrittura è di 40 minuti. Le frasi possono essere utilizzate anche successivamente.

Sabato, 23 novembre

INTERVENTO 59

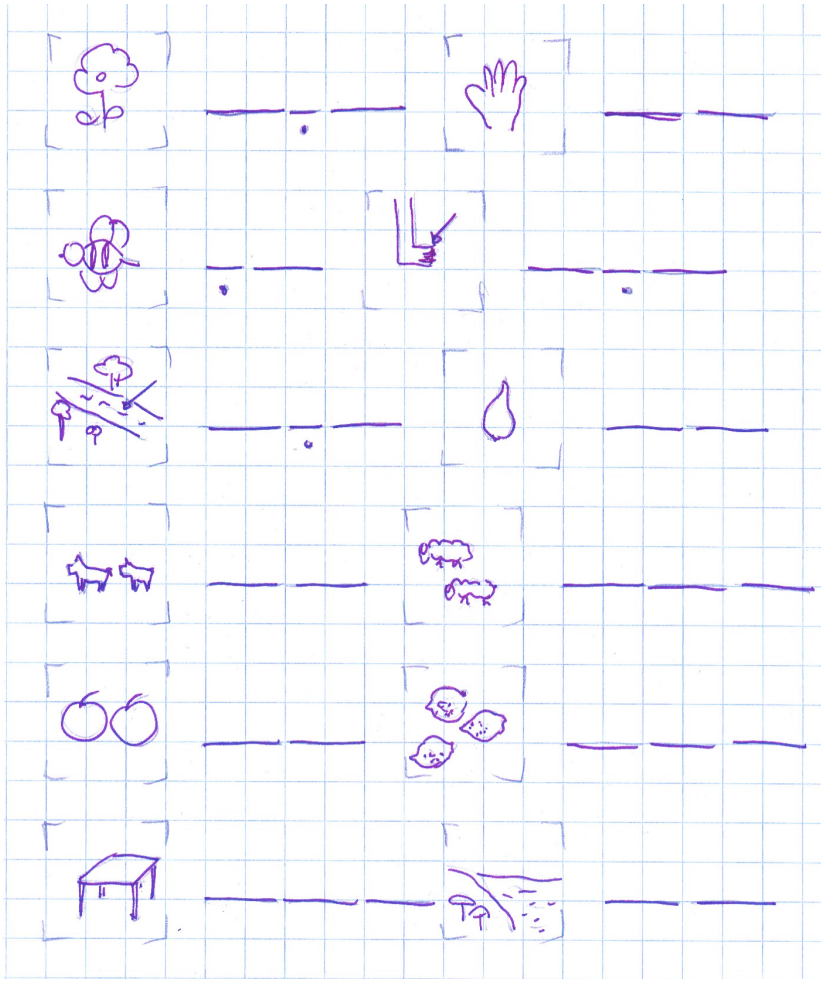
- Ripasso cartelloni e gesti suono

Sul quaderno
- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta con i vagoni.

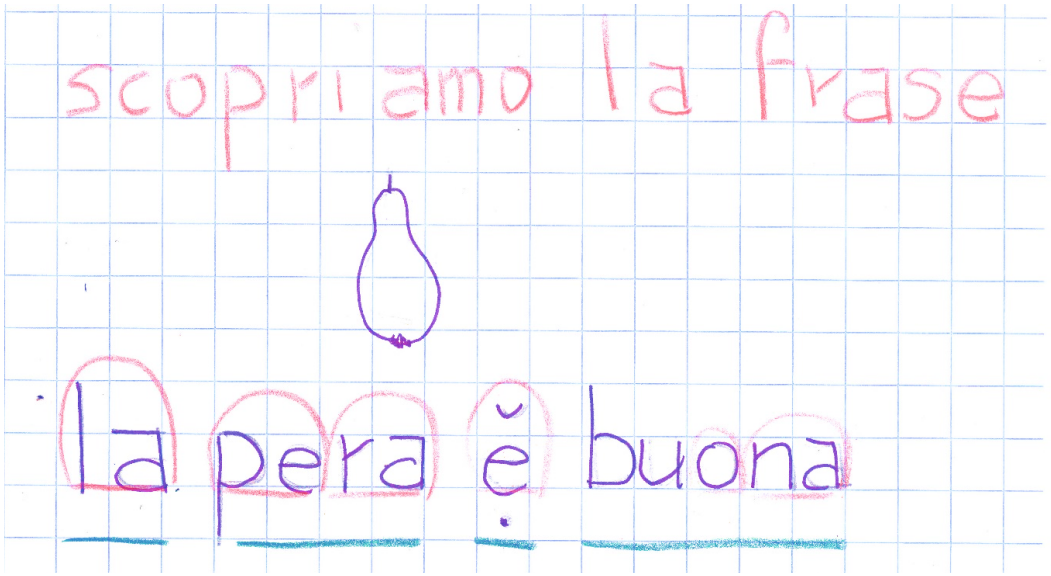
- Consegnare la seguente scheda

Leggi e scrivi



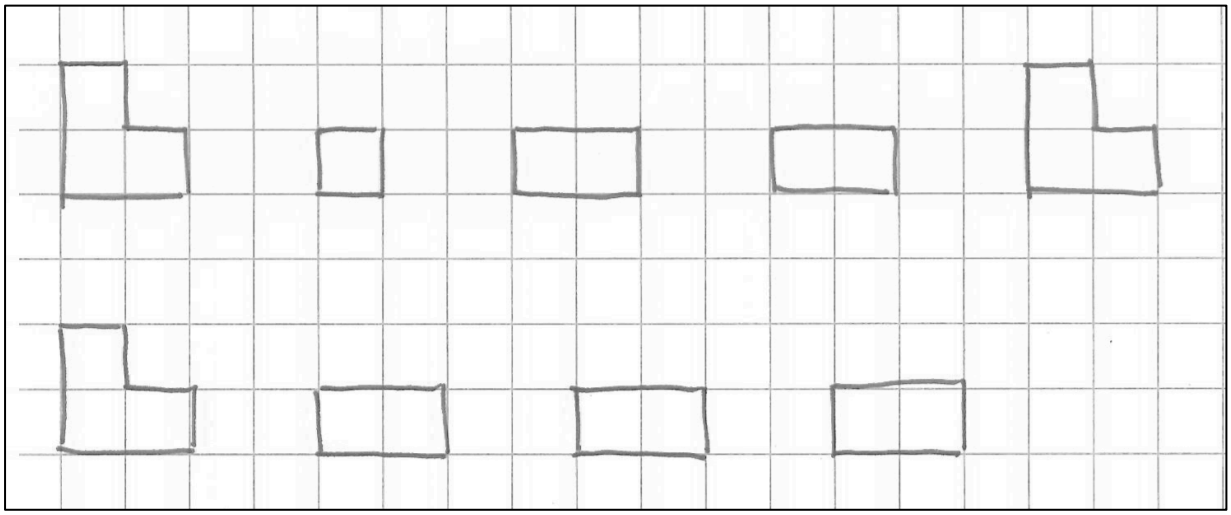
Scrivo io

Copiare dalla lavagna



Consegnare la seguente scheda

Scrivi all'interno dei vagoni e delle locomotive le sillabe corrette. Non puoi scrivere due volte la stessa sillaba. Ripassa i contorni in rosso.



NB. Ricordarsi di inserire le sillabe fatte nel tabellone riassuntivo e di leggerle con i bambini quando c'è un po' di tempo.

Lunedì, 25 novembre

INTERVENTO 60

Il cartellone del mare

- Si guarda il nuovo cartellone si dicono i nomi degli oggetti e assieme si costruisce una storia. costruisce una storia assieme ai bambini.

- Si dicono assieme i costituenti e si trovano le sillabe che già si conoscono.

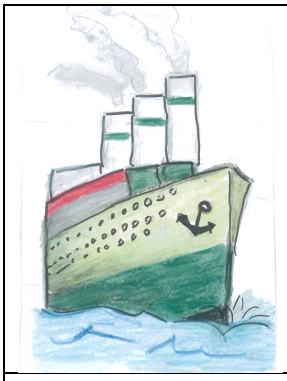
- Alla lavagna con gli occhi della mente si scrivono le parole del cartellone.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta con i treni

Il sesto cartellone

	nave	na ve
	rete	re te
	sale	sa le
	rubino	ru bi no
	girini	gi ri ni

Consegnare i disegni del cartellone. Scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.

nave | na ve

- Scrivere una riga di *nave*, di *na* e di *ve,* ricordando i costituenti. Stessa cosa per le parole successive.

nave

na

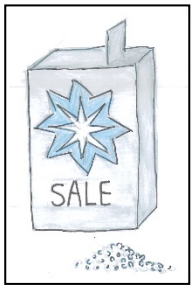
ve

rete | re te

rete

re

te

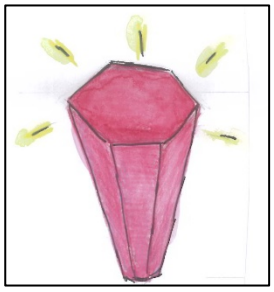


sale | sa le

sale

sa

le



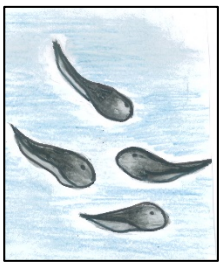
rubino | ru bi no

rubino

ru

bi

no



girini | gi ri ni

girini

gi

ri

ni

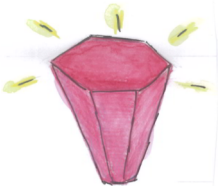
- Consegniamo le sillabe del cartellone.

Fronte	Retro
 na ve	na
 na ve	ve
 re te	re

 re te	te

 sa le	sa

 sa le	le

Fronte	Retro
ru bi no	ru
ru bi no	bi
 ru bi no	no

gi ri ni

gi

gi ri ni

ri

gi ri ni

ni

Giochi sul banco di composizione delle parole.

Martedì, 26 novembre

INTERVENTO 61

- Ripasso cartelloni e suoni

- Alla lavagna si scrivono parole nuove composte dalle sillabe usando *gli occhi della mente*.

Sul quaderno
- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta di treni.

dettato (con la solita procedura)

fata pero tino coda
lima tavolo api pieno
fico barile mano luna
belato dieci gara olio

- Troviamo le parole che si possono disegnare e le sottolineiamo.

- Ognuno sceglie almeno 4 parole e fa il disegno riportando la parola.

Mercoledì, 27 novembre

INTERVENTO 62

Ripasso costituenti

- L'insegnante dice da cosa è composta una sillaba e i bambini dicono cos'è.

- Scheda: *metti il semaforo verde se la parola ha significato, rosso se non ha significato*.

neve	tesu	sata	ripe
ruota	ala	giro	dole
taru	figi	tiro	fame
doni	dadi	vela	baru
cebi	cena	sola	faro
dute	dato	tuga	cibo