

LE MANI COME FACILITATORI per la scrittura autonoma

Dopo aver raggiunto lo stadio di memorizzazione delle sillabe piane, dei suoni ponte e delle 'difficoltà ortografiche' (chiamiamole sillabe a tre lettere) e prima della suddivisione vera e propria in sillabe utilizzata per andare a capo riga può risultare una facilitazione per i bambini usare le mani per segmentare la parola da scrivere.

Attività propedeutiche

- Per facilitare la memorizzazione visiva dei segmenti di una parola, si possono far fare le cassette (cioè un rettangolo rosso) alle sillabe a tre lettere sia nel libro di lettura sia nel quaderno.

Le sillabe considerate sono: gna, gno, gnu, gni, gne, qua, quo, qui, que, chi, che, ghi, ghe, sci, sce, gli.

Esempio

quaderno nascita foglia archi

- Per facilitare la segmentazione di una parola si può far mettere sotto ad ogni fonema-grafema esterno alle sillabe piane un puntino. Si può evidenziare il fonema che fa da aiutante, cioè la doppia, mettendo un puntino rosso.

Esempio

cavallo cantare scojattolo

Attività con le mani

L'attività verrà proposta inizialmente in modo collettivo ed orale. Successivamente verrà utilizzata scrivendo sotto dettatura e poi verrà suggerita durante la scrittura autonoma quando il bambino si trova in difficoltà.

Lo scopo è abituare i bambini a segmentare la parola in modo funzionale alla scrittura interiorizzando il movimento delle dita.

Si esegue facilmente anche in classi numerose in quanto prevede il lavoro collettivo e e tutti i bambini sono contemporaneamente coinvolti.

Gli esercizi proposti devono essere gradualmente e sistematici finché i bambini non hanno appreso la procedura.

1. LAVAGNA E MANI

E' opportuno, almeno inizialmente, fare gli esercizi scrivendo le parole alla lavagna.

SILLABE PIANE

ca ne

Quante lettere per **ca**?



Ad ogni sillaba o suono si chiude la mano



Quante lettere per **ne**?



- Per la sillaba piana si usano sempre l'indice e il medio (usare sempre le stesse dita). Si esercitano i bambini con parole formate da sillabe piane di diverse lunghezze.

SUONI PONTE

sa | to



sa

|

to

Indice medio

pollice

indice medio

SUONI NELLE SILLABE

p ra to



p

ra

to

AIUTANTI O DOPPIE

Alla lavagna: ca va | lo



ca

va

l

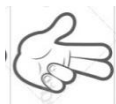
lo

- Per i suoni singoli si usa sempre il pollice. Si esercitano i bambini con parole di varia lunghezza.

-

DIFFICOLTA' ORTOGRAFICHE O CASSETTE

cu sci no



cu

sci

no

Per le casette si usano l'indice, il medio e il pollice piegati in orizzontale.

2. ESERCIZI ORALI

- L'insegnante dice una parola e la classe collettivamente la segmenta usando voce e mani.
- Si utilizzano parole di un brano letto per segmentarle.
- Un bambino segmenta una parola lentamente usando voce e dita e un altro bambino deve indovinarla.

3. ESERCIZI SCRITTI

- L'insegnante detta segmentando le parole. E' opportuno utilizzare le dita anche per parole con una sillaba o con una lettera.
- Un bambino scrive alla lavagna una parola segmentata da un compagno.
- Schede di rinforzo in cui i bambini scrivono autonomamente parole e frasi.

NB: La procedura è da utilizzare soprattutto come strategia per i bambini a rischio dislessia o disgrafia.